

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Istituto
Comprensivo

FOCE



Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni nazionali 2012



COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

INGLESE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Inglese

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno:

- comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.



TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE - INGLESE

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Comprendere il significato globale di messaggi ed espressioni di uso frequente in lingua chiara, su argomenti familiari, attraverso la comunicazione orale, la visione di contenuti multimediali, la lettura di testi.
- Comunicare in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Produrre testi semplici su argomenti familiari, anche in formato digitale e in rete. Descrivere con adeguata correttezza formale semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

ABILITA'

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- Comprendere brevi testi anche multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Questo lo aggiungeremo.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

ABILITA'

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere testi letti dall'insegnante o in formato multimediale identificando parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con l'aiuto di role play, moving games, Total Physical Response, Action Chant...
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

ABILITA'

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere messaggi in uso in contesti di vita sociale.
- Comprendere i punti chiave di una conversazione.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi il cui linguaggio sia adeguato al livello linguistico degli studenti.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Interazione con uno o più interlocutori per comunicare e scambiare informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.
- Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o persone usando un lessico adeguato e fluidità linguistica.
- Interagire in brevi conversazioni relative al quotidiano o ad argomenti trattati.

MICROABILITA'

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Presentare se stessi
- Esprimere le proprie preferenze.
- Informarsi sulle preferenze altrui.
- Numerare da 1 a 20
- Dire il proprio numero di telefono.
- Chiedere il numero di telefono.
- Eseguire somme e sottrazioni.
- Dire e chiedere i giorni della settimana.
- Dire i mesi dell'anno.
- Informarsi sulle preferenze ed esprimere preferenze.
- Identificare elementi (affermativo e interrogativo).
- Rispondere alle domande poste.
- Fornire e chiedere informazioni sul possesso.
- Produrre semplici frasi descrittive.

MICROABILITA'

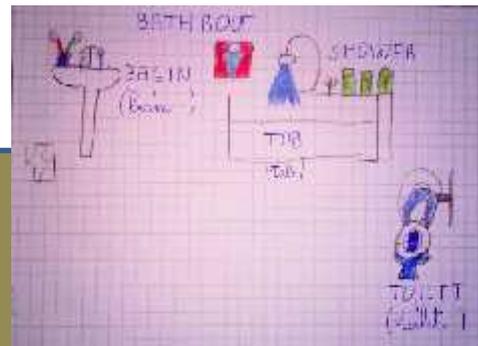
FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

- Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.
- Dire l'ora.
- Identificare i componenti della famiglia (e amici).
- Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.
- Informarsi sulle preferenze.
- Informarsi sulle abilità.
- Descrivere una persona.
- Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti.
- Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa.
- Parlare delle azioni di routine.
- Informarsi su azioni abituali.
- Dire il proprio paese di provenienza.
- Chiedere il paese di provenienza altrui.
- Chiedere e dare informazioni sulle direzioni.
- Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento.
- Descrivere il vestiario altrui.
- Conoscere gli Stati dell'U.K.
- Conoscere alcuni luoghi di interesse e aspetti tipici di Londra.

MICROABILITA'

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Dare suggerimenti.
- Parlare delle proprie abitudini e dare informazioni personali.
- Raccontare eventi passati.
- Esprimere certezza, incertezza, probabilità, impossibilità.
- Prendere decisioni, offrire aiuto, fare promesse.
- Esprimere pareri e opinioni.
- Chiedere e dare consigli.
- Esprimere l'interesse e la sorpresa.
- Partecipare a una conversazione.
- Esprimere sentimenti ed emozioni.
- Parlare di desideri e ambizioni.
- Parlare delle abilità.
- Chiedere e dare indicazioni stradali.
- Fare descrizioni.
- Esprimere accordo, disaccordo.
- Fare offerte, accettare, rifiutare.
- Esprimere ipotesi.
- Fare confronti.



CONOSCENZE

fine Scuola Primaria

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Regole grammaticali fondamentali.
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.
- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)

CONOSCENZE

fine Scuola Secondaria di primo grado

- Lessico di base relativo alle aree semantiche di uso più comune per interagire con vari interlocutori su argomenti di interesse quotidiano e di attualità
- Uso del dizionario bilingue.
- Strutture e funzioni di uso comune.
- Corretta pronuncia ed intonazione.
- Conoscenza di aspetti della cultura dei paesi anglofoni.

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

EVIDENZE

- Comunicare con vari interlocutori su argomenti di diretta esperienza, quotidiani, di studio.
- Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).
- Leggere e comprendere testi di varie tipologie su argomenti noti.
- Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e l'inglese.

COMPITI SIGNIFICATIVI

ALCUNI ESEMPI:

- Drammatizzare testi in inglese.
- Produrre conversazioni su argomenti familiari.
- Ascoltare conversazioni, programmi radio o TV, cogliere il significato globale e saperlo riferire.
- Redigere descrizioni.
- Scrivere testi, lettere, annotazioni, istruzioni.
- Raccontare brevi storie.
- Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

LIVELLI DI PADRONANZA

livelli 1 e 2 attesi nella Scuola Primaria

- 1**
- Utilizza semplici strutture comunicative standard che ha appreso per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.
 - Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.
 - Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.
 - Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.
 - Scrive le parole note.

- 2**
- Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
 - Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.
 - Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.
 - Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini.
 - Scrive parole e frasi note.

livello 3 atteso a partire dalla fine della Scuola Primaria

- 3**
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
 - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
 - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
 - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
 - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

livello 4 atteso nella Scuola Secondaria di primo grado

- 4**
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
 - Comunica in attività semplici e di *routine* che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
 - Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
 - Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).
 - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

livello 5 atteso alla fine della Scuola Secondaria di primo grado

5

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

